

2016年度・自己評価&学校関係者評価  
 沖縄三育小学校

(評価A・85%以上 B・60%以上 C・40%以上 D・40%未満)

| 領域                     | 項目別目標                               | 目標達成のための計画                   | 具体的方策                      | 評価               |       |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------|-------|
|                        |                                     |                              |                            | 自己評価             | 学校関係者 |
| 神を愛し、人を愛し、進んで奉仕する人物の育成 | 信仰教育プログラムの充実を図る                     | チャペル・児童礼拝を行う                 | 児童の安息日礼拝への出席を促す            | A                | A     |
|                        |                                     |                              | 児童礼拝を週に一回行う                | A                |       |
|                        |                                     |                              | 集会における態度を育てる               | A                |       |
|                        |                                     | 祈禱週を行う                       | 祈禱週を学期に一回行う                | A                |       |
|                        |                                     |                              | 祈る心・敬神の態度を育てる              | A                |       |
|                        |                                     |                              | チャプレンの働きを推進する              | 信仰教育プログラムへの支援をする |       |
|                        | 聖書授業の充実を図る                          | 聖書物語への理解を深める                 | 毎月、聖書クラスで暗唱聖句を覚えさせる。       | A                | A     |
|                        |                                     |                              | 聖書の登場人物の理解を深めさせる。          | A                |       |
|                        |                                     | 聖書の価値観を確立する                  | 生活のルールとしての礼儀と思いやりのある親切心を養う | A                |       |
|                        | 教科等と信仰教育の統合を図る                      | 信仰心を養う                       | 児童の信仰的、聖書的な発言を促す           | A                | A     |
|                        |                                     | 社会貢献の精神を養う                   | 自然愛護、奉仕の心を育てる              | A                |       |
|                        | 教職員の信仰心を向上させる                       | 聖書の学びを深める                    | 教職員礼拝や祈禱会に積極的に参加する         | A                | A     |
| 霊的な研修プログラムに参加する。       |                                     |                              | B                          |                  |       |
| 教会活動への積極的な参加を促す        |                                     | 安息日礼拝や諸集会に積極的に参加する。          | A                          |                  |       |
|                        |                                     | 教会役員としての奉仕を行う                | A                          |                  |       |
| 確かな学力の向上               | 指導方法や評価方法を工夫して、わかる授業を創造し、基礎学力を定着させる | 基礎・基本の学力の定着を図る               | 教科の確実な基礎学力の定着を図る           | A                | A     |
|                        |                                     |                              | 学期ごとに漢字や計算テストを行う。          | A                |       |
|                        |                                     |                              | ドリル学習を行い、計算力の定着を図る         | A                |       |
|                        |                                     |                              | 学校図書の利用を充実させ、読書意欲を高める      | B                |       |
|                        |                                     |                              | 家庭学習の定着を図る                 | A                |       |
|                        | 学力に対する関心・意欲を高め、自ら学ぶ態度を育成する授業研究      | 目標を明確にして校内研究を実施する            | B                          | A                |       |
|                        |                                     | 公開授業を行う                      | A                          |                  |       |
|                        |                                     | 教師研修会に参加する                   | A                          |                  |       |
|                        |                                     | 英語に親しみ、国際感覚を養う               | A                          |                  |       |
|                        |                                     | 音楽（讃美歌など）に親しむ                | A                          |                  |       |
| 三育中学校との連携、共同研究、出張授業の推進 | B                                   |                              |                            |                  |       |
| 健やかな身体                 | 食育                                  | 菜食                           | 保護者への菜食料理教室を開催する           | B                | B     |
|                        |                                     | 栄養指導                         | 三育フーズと連携して、食べ物の大切さを促す      | A                |       |
|                        |                                     | 地産地消                         | フードマイレージを推進する              | B                |       |
|                        | 保健                                  | 禁酒・禁煙                        | SDA教会と連携して、禁煙プログラムを行う      | A                | A     |
|                        |                                     | 性・薬物・睡眠等の教育                  | AMCと連携して、健康プログラムを行う        | B                |       |
|                        |                                     | 安全                           | 安全教育を実施する                  | A                |       |
|                        |                                     | 清潔                           | 身の回りの整理整頓、服装を清潔に整えさせる      | A                |       |
|                        | 労作                                  | 農業                           | 有機無農薬農業体験を実施する             | B                | A     |
|                        |                                     | 清掃活動                         | 掃除を丁寧に行う                   | A                |       |
|                        |                                     | エコ                           | 環境保全に取り組む                  | A                |       |
|                        | 体育                                  | 定着運動                         | なわとび運動をする                  | A                | A     |
|                        |                                     | 球技                           | いろいろなボール投げ運動に取り組む          | A                |       |
|                        |                                     | 陸上                           | マラソンをする                    | A                |       |
| 水泳・スキー・スケート            |                                     | 季節や地域に合わせた授業を行っている           | A                          |                  |       |
| 円満な社会性                 | 生涯にわたる自己啓発ができ、成長することのできる人物を養成する     | 社会とのかかわりの大切さを理解し、具体的な活動に参加する | 社会や地域へのボランティア活動を促進する       | A                | A     |
|                        |                                     |                              | 児童の教会プログラムへの参加を促進する        | A                |       |
|                        |                                     |                              | 学校を紹介する活動を推進する             | A                |       |